

Celebrando el Liderazgo  
de la Mujer en la Iglesia

# LLAMADAS EN IGUALDAD

LECCIONES  
PARA JÓVENES

[www.cbf.net/equallycalled](http://www.cbf.net/equallycalled)



# BAPTIST WOMEN IN MINISTRY



## **Editores**

Ellen Di Giosia, Aaron Weaver, Jeff Huett

## **Diseño gráfico**

Amy C. Cook

## **Corrección de textos**

Clarissa Strickland, Lauren Lamb

## **Traducción**

Xiomara Reboyras Ortiz

## **Autores de guías de estudio individuales**

Nikki Finkelstein Blair & Jennifer Garcia Bashaw

## **Autor de currículo para adultos**

Amanda Standiford

## **Autor de currículo para jóvenes**

Brittany Stillwell

## **Autor de currículo para niños**

Kristen Mathis

## **Producción de videos**

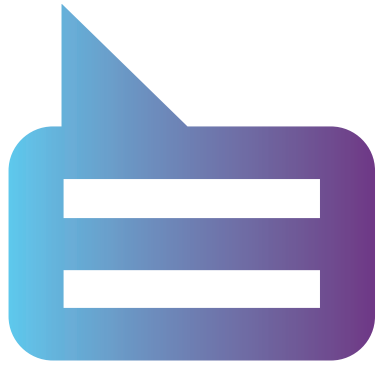
Sema Films

## **Colaboradores de videos**

Cheryl Moore Adamson, Jennifer Garcia Bashaw, Paul Baxley, Christy McMillin-Goodwin,  
Caroline Smith, Meredith Stone, Mimi Walker

## **Equipo de diseño de recursos**

Cheryl Moore Adamson, Jennifer Garcia Bashaw, Ellen Di Giosia, Jay Kieve,  
Grace Martino Suprice, Brittany Stillwell, Tyler Tankersley



Celebrando el Liderazgo  
de la Mujer en la Iglesia

# LLAMADAS EN IGUALDAD

## SESIÓN 1 Creación y Caída

### ESCRITURAS

Génesis 1-2:4a; Génesis 2:4b-25; Génesis 3:1-23

### EN ESTA SESIÓN

*Analizaremos los relatos de la creación y cómo han influido en nuestra forma de entender y tratar a las mujeres en nuestra cultura y dentro de la Iglesia.*

### LO QUÉ NECESITAS

- Vídeo de la sesión 1 y forma de reproducirlo para el grupo
- Papel gráfico, de estraza (chart paper)
- Marcadores
- Biblias para todos

### ANTES DE EMPEZAR

- Hoy dedicaremos tiempo a los dos relatos de la creación. Esta lección es muy didáctica. Hay mucho terreno que cubrir para preparar el camino para las lecciones siguientes. Tómese su tiempo para familiarizarse con Génesis 1-3 y considere la mejor manera de enseñar esta información a su grupo en particular. ¿Debe hacerse en un grupo grande? ¿Debería dividirse en grupos más pequeños? ¿Hay algún gráfico que pueda incluir en una presentación de diapositivas para ayudarles a mantener la atención?
- Gran parte de esta lección es una adaptación para jóvenes del Guía de Estudio Personal que se encuentra en su Guía del líder. También encontrarás detalles adicionales en este documento. Dedicar algo de tiempo a este documento, ya que puede ser útil durante el debate.

- Vea el vídeo de esta sesión y repase las preguntas para el debate, subrayando las que desee destacar.
- Considere las actividades de esta guía y adapte las según sea necesario para su grupo en particular.

## INTRODUCCIÓN

*Coloca dos trozos grades de papel en la pared. En uno debe leerse: “Ser mujer significa...”. El otro debe decir: “Ser hombre significa...”. Pida a los jóvenes que escriban respuestas que completen la frase en cada trozo de papel. Cuando todos hayan tenido la oportunidad de participar, repasa las respuestas y reflexiona sobre ellas. Pide a los jóvenes que piensen por qué escribieron lo que escribieron... ¿de dónde vienen esas ideas?*

**Diga:** En las próximas semanas, vamos a examinar más detenidamente lo que dice la Biblia sobre el lugar y rol de las mujeres y los hombres en la sociedad y, especialmente, en la Iglesia. También consideraremos cómo Dios nos llama a todos por igual para ayudar a hacer realidad el sueño de Dios aquí en la tierra como en el cielo.

*Vea el vídeo de la sesión 1 y dedique tiempo a las preguntas para el debate..*

## EL PASADO

### *(Lectura y Discusión de la Biblia)*

**Diga:** Nuestra Biblia tiene dos relatos diferentes de la creación, con dos explicaciones muy distintas de cómo fueron creadas las personas. Aunque estos relatos son muy diferentes, ambos son verdaderos porque nos ayudan a entender nuestro mundo y nuestro rol en él.

### Génesis 1

En el primer relato de la creación, que se encuentra en Génesis 1, tenemos una narración muy poética de la creación. Cada día se crea algo nuevo y termina con un estribillo repetido: “y fue bueno”. Los eruditos piensan que este texto podría haberse utilizado cuando el pueblo de Dios estaba en el exilio como parte de su culto comunitario. El pueblo de Dios estaba separado y disperso, alejado

de todo lo que le era familiar, rodeado de personas que no creían en Dios ni rendían culto como ellos.

*Lee o pide a un joven que lea Génesis 1-2:4a.*

**Pregunte:** ¿Por qué crees que los exiliados necesitaban este relato de la creación? ¿De qué manera podría haber sido reconfortante? ¿Por qué necesitaban oír “es bueno” una y otra vez?

*Habla con los jóvenes sobre lo útil que puede ser oír “es bueno” en una época en la que las cosas no parecían ir tan bien. Quizás el pueblo de Dios necesitaba un relato artístico/poético de la creación para recordarles que son obras de arte únicas e importantes; que Dios se preocupa por ellos lo suficiente como para crear el mundo y todos los seres vivos que hay en él; que Dios tiene fe en el pueblo de Dios para cuidar de la creación.*

**Diga:** La mayoría de nosotros y nosotras no hablamos hebreo, lo que significa que pasamos por alto algunas diferencias importantes en el lenguaje de estos textos. En el sexto día Dios crea a los seres humanos. La palabra usada en hebreo es “adam”. Cuando se usa así, no es el nombre de una persona individual. Es simplemente un nombre genérico para toda la humanidad, hecha a imagen de Dios.

*Lee o pide a un joven que lea Génesis 1:27, sustituyendo “adam” por humanidad.*

**Pregunta:** ¿Cambia esto tu forma de entender esta historia de la creación y los papeles de hombres y mujeres en ella?

**Diga:** En Génesis 2 tenemos un relato diferente de la creación. Es un relato específico sobre la creación de un hombre y una mujer, Adán y Eva. Esta historia intenta dar sentido a la forma en que los seres humanos interactúan entre sí, con nuestro mundo y con Dios. La historia comienza con la

creación por parte de Dios de un hombre, llamado Adán -la palabra en hebreo sigue siendo “adam”, pero aquí se utiliza para referirse a una persona concreta que conocemos como Adán-.

*Lee o pide a un joven que lea Génesis 2:4-25.*

**Pregunta:** ¿En qué se diferencia este relato de la creación? ¿Por qué crees que se vuelve a contar la historia de esta manera? ¿Qué crees que dice este relato sobre la relación entre los seres humanos? ¿Dice algo en particular sobre la relación entre hombres y mujeres?

**Diga:** A lo largo de los siglos, estas historias de la creación se han utilizado como prueba de que las mujeres deben tener papeles diferentes a los de los hombres, especialmente en la Iglesia. En la vida bautista, es posible que hayas escuchado el término “complementario”. Una personas que usa este término “complementario” cree que Dios ha dado a las mujeres y a los hombres funciones distintas en el hogar, la iglesia e incluso en la sociedad, que no suelen solaparse. Esta historia del Génesis es uno de los varios textos que los complementarios señalan a menudo como prueba de que Dios piensa que las mujeres deben ser secundarias o tomar un papel secundario, permitiendo que los hombres lideren.

Pero en Génesis 1, Dios llama a la existencia a “adam” (la humanidad), le da un nombre y la bendice con un propósito. Dios incluso comparte su propio poder con ellos, encargándoles que cuiden de todo lo que Dios ha hecho y que “sean fructíferos”. Aquí no hay estructura de poder. Por el contrario, Dios llama a “adam”, varón y hembra, para que compartan el cuidado que Dios tiene de la creación.

En Génesis 2, Dios crea a Eva para que sea “ayudante” de Adán y la forma de la costilla de Adán; los dos son literalmente una sola carne, lo que sugiere una igualdad que sólo es posible cuando podemos reconocer que estamos llamados a trabajar y vivir como uno solo.

También es importante señalar que la palabra “ayudante” se utiliza a menudo en referencia a Dios (sobre todo en los Salmos y en el libro

de Isaías). Este es un ejemplo de que los seres humanos están hechos a imagen de Dios, no una sugerencia de que las mujeres existen únicamente para ayudar a los hombres.

Génesis 3

**Diga:** Pero los seres humanos no siempre viven como Dios manda. Veamos dónde empieza a fallar todo.

*Lee o invita a un joven a leer Génesis 3:1-23.*

**Pregunta:** ¿A quién dijo Dios que no comiera del árbol de la ciencia del bien y del mal? (La respuesta es Adán; Eva aún no se había formado).

**Diga:** Aunque Dios le dice a Adán que no coma del árbol del conocimiento del bien y del mal, Eva definitivamente conoce la regla, porque le dice a la serpiente que no debe comer de ese árbol.

**Pregunta:** ¿Dónde estaba Adán cuando ella comió del árbol? (Él estaba con ella y también comió del fruto).

**Diga:** A lo largo de esta historia, Adán y Eva actúan juntos. Ambos comen el fruto, experimentan vergüenza por desobedecer a Dios, intentan ocultar su desnudez y esconderse de Dios. Adán intenta culpar a Eva e incluso a Dios; pero actúan juntos.

**Pregunta:** ¿Cuál es la respuesta de Dios?

**Diga:** Dios establece tres maldiciones: una para la serpiente, otra para Eva y otra para Adán. Pero históricamente, hemos puesto mucho más énfasis en las palabras de Dios para Eva que en lo que se dice a los otros dos personajes en este pasaje.

**Pregunta:** ¿Qué notas en las tres maldiciones? ¿Cómo cambiaría nuestra comprensión si las viéramos como descripciones de cómo se relacionan entre sí los seres humanos quebrantados, en lugar de órdenes sobre cómo quiere Dios que sea el mundo?

**Diga:** Me pregunto si esta historia trata más de relaciones rotas y de falta de confianza que de quién debe dirigir y quién debe seguir. ¿Crees que esto es lo que Dios quería o una consecuencia de nuestras acciones?

## EL PRESENTE

*Si lo desea, puede dividirse en grupos más pequeños para un debate más íntimo.*

**Diga:** Los relatos de la creación han conformado durante mucho tiempo nuestras suposiciones y presunciones sobre las intenciones de Dios para con las mujeres, y sobre la jerarquía de los hombres sobre las mujeres. Los temas que se encuentran en estas historias se han interpretado a través de un lente cultural humano en lugar de la relación y la asociación. Estas interpretaciones han apoyado las estructuras de poder dominadas por los hombres y centradas en ellos durante siglos, tanto dentro como fuera de la Iglesia.

**Pregunta:** ¿Has oído utilizar estas historias para describir los papeles de hombres y mujeres? ¿Qué les ha parecido?  
¿Cómo perjudica tanto a las mujeres como a los hombres entender la historia de la creación como una historia de poder y jerarquía? ¿Cómo salen perdiendo tanto las mujeres como los hombres cuando falta una verdadera asociación?

**Diga:** El video que vimos al principio de nuestra sesión hace referencia a un informe titulado *El estado de las mujeres en la vida bautista*. Este informe sugiere que, aunque las iglesias dicen que apoyan a las mujeres como líderes iguales en la iglesia, a menudo actúan de manera diferente.

**Pregunte:** ¿A qué crees que se debe?

## EL FUTURO

**Diga:** Génesis 1 y 2 ofrecen una imagen de cómo podría ser el mundo cuando las mujeres y los hombres trabajaran juntos como iguales para cuidar de la creación de Dios, pero estamos lejos de este objetivo.

**Pregunte:** ¿Qué crees sobre el papel de las mujeres y los hombres? ¿Cómo se manifiestan esos papeles en tu vida cotidiana? ¿En tu casa? ¿En tu escuela? ¿En esta iglesia?

- ¿Cómo crees que tu hogar, tu iglesia, tu escuela, tu comunidad o el mundo podrían ser diferentes si adoptaran y pusieran en práctica plenamente la intención divina de asociación e igualdad?
- ¿Qué podemos hacer para hacer realidad este sueño?

## CIERRE

*Cuelga un tercer trozo de papel gráfico en la pared que diga: “Ser humano significa...”. Invite a los jóvenes a completar la frase del papel. Considera la posibilidad de poner música para promover una actitud de oración mientras lo hacen.*

*Cuando todos hayan tenido la oportunidad de responder, haz una oración pidiendo a Dios que nos ayude a unirnos para hacer realidad el sueño de Dios sobre la igualdad.*

# SESIÓN 2

## El Modelo de Jesús

### ESCRITURAS

**Mateo 1:1-17; Lucas 8:1-3; Lucas 10:38-42; Lucas 24:1-12; Juan 20:1-18**

### EN ESTA SESIÓN

*Nos centraremos en la importancia de las mujeres en el ministerio de Jesús. Examinaremos las muchas maneras en que Jesús se opuso a los supuestos patriarcales de su cultura: llamando a las mujeres como discípulas, centrando las experiencias de las mujeres que habían sido marginadas por su sociedad, y enseñando a las mujeres junto a los hombres, fomentando su participación y liderazgo en la obra de Dios. También examinaremos más de cerca la forma en que las mujeres servían a Jesús, un ejemplo de ministerio para todos nosotros hoy.*

### LO QUE NECESITAS

- Vídeo de la sesión 2 y forma de reproducirlo para el grupo
- [Vídeo en YouTube:](#)
- El gráfico genealógico encontrado al final de esta sesión y una manera de mostrarlo para que todos lo vean
- Biblias para todos
- Plantilla de árbol genealógico o papel en blanco
- Rotuladores o lápices de colores
- Cinta
- Amplio espacio para exponer árboles genealógicos

### ANTES DE EMPEZAR

- Hoy nos ocuparemos de los Evangelios para examinar más de cerca a las mujeres que participaron en el ministerio de Jesús. Tómate tu tiempo para familiarizarte con los pasajes bíblicos de esta lección.
- Gran parte de esta lección es una adaptación para los jóvenes del Guía de Estudio Personal que se encuentra en su Guía del líder. También encontrarás detalles adicionales en este documento. Dedica algo de tiempo a este documento, ya que puede ser útil durante el debate.
- Vea el vídeo de esta sesión y repase las preguntas para el debate, subrayando las que desee destacar.
- Considere las actividades de esta guía y adapte las según sea necesario para su grupo en particular.



# INTRODUCCIÓN

Vea “[Run Like a Girl](#)” en YouTube.

**Pregunta:** ¿Has utilizado alguna vez la frase “como una niña” para menospreciar a alguien? ¿De dónde crees que viene esta frase? ¿Has pensado alguna vez que alguien predica o es diácono o enseña en la escuela dominical “como una niña”?

**Diga:** Desgraciadamente, las mujeres también son tratadas a menudo como menos valiosas y con menos talento en la Iglesia. Vamos a echar un vistazo a algunas de las mujeres que anduvieron con Jesús y ver cómo es realmente ministrar “como una chica.”

*Vea el vídeo de la sesión 2 y reflexione sobre las preguntas para el debate.*

## EL PASADO

*(Lectura y Discusión de la Biblia)*

Genealogía en Mateo

*Muestre a los jóvenes la imagen incluida de la genealogía que se encuentra en Mateo 1:1-17. (Ten en cuenta que las mujeres aparecen en letra de imprenta [a color]).*

**Diga:** Mateo comienza su Evangelio con una genealogía de Jesús. Una genealogía es como un árbol genealógico. En la época de Jesús, una genealogía no incluía a las mujeres de la familia. Sólo incluía a los hombres.

**Pregunte:** ¿Qué tiene de diferente esta genealogía?

**Diga:** Este árbol genealógico demuestra la importancia de las mujeres en la historia de la salvación. Mateo incluye deliberadamente a mujeres en la genealogía de Jesús, a pesar de que no era una práctica judía habitual. Las mujeres nombradas son las que lucharon con valentía y fidelidad contra una cultura dominada por hombres.

- Tras perder a dos maridos antes de tener un heredero varón, **Tamar** toma cartas en el asunto para preservar su lugar en el linaje familiar.
- **Rahab** es una mujer cananea que actúa como cabeza de familia y toma la decisión de desafiar las órdenes del rey y esconder a los espías que han venido a alojarse en su casa. Gracias a su misericordia, se salva cuando los israelitas atacan Jericó. Con el tiempo, se convierte en la tatarabuela del rey David.
- **Rut** es una mujer moabita leal a su suegra israelita, incluso después de la muerte de su marido. Sigue a Noemí hasta su tierra natal y utiliza su creatividad para preservar su linaje y el de su suegra.
- **Betsabé** es una mujer casada que quedó embarazada del rey David. Cuando se descubrió que estaba encinta, el rey David mandó matar a su marido en la batalla. Aunque Betsabé fue objeto de los abusos del rey, su hijo fue el rey Salomón.
- La genealogía termina con **María**, una mujer judía joven y pobre, prometida en matrimonio. Ha encontrado el favor de Dios y ha sido elegida para ser la madre de Jesús.

La presencia de estas mujeres en el linaje de Jesús es un presagio de lo que está por venir. Aunque las mujeres hayan sido ignoradas y marginadas en la historia, a menudo son fieles seguidoras que ocuparán un lugar central en el ministerio de Jesús y en la formación de la Iglesia.

Mujeres que siguieron a Jesús

**Diga:** A menudo pensamos que los discípulos de Jesús eran todos hombres; pero muchas mujeres también eran seguidoras de Jesús, ministraban a Jesús, aprendían de Jesús y enseñaban junto a los hombres. Aunque la sociedad a menudo pasaba por alto a las mujeres, Jesús se desvió por mostrarles su amor y su gracia.



Divide a los jóvenes en 3 grupos. Asigna a cada grupo una o varias mujeres para investigar. Pide a cada grupo que lea los textos asignados para responder a las siguientes preguntas. Informarán al grupo.

*María y Marta de Betania*

Lucas 10:38-42, Juan 11:17-44

*María Magdalena*

Lucas 8:1-3, Juan 20:1-18

*Las mujeres en Lucas*

8:1-3, Lucas 23:44-56, Lucas 24:1-12

- ¿Qué sabemos de ella/ellos?
- ¿Cuál era su relación con Jesús?
- ¿Qué podría haber sido inusual en ella/ellos en su época?
- ¿Qué dotes de liderazgo tenía?

*Vuelva a reunirse en grupo e invite a cada pequeño grupo a compartir lo que han aprendido sobre las mujeres que han estudiado.*

**Pregunte:** ¿Cómo ve la gente a las mujeres en la Biblia? ¿Crees que ocurre lo mismo con las mujeres en la Iglesia actual? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Te sorprendió ver a tantas mujeres en torno a la vida y el ministerio de Jesús? ¿Qué te sorprendió? ¿Qué es lo nuevo que has aprendido sobre el ministerio de Jesús al estudiar a las mujeres que le rodeaban?

## EL PRESENTE

*Divídanse de nuevo en pequeños grupos para un debate más íntimo. Invita a cada joven a crear su propio “Árbol genealógico espiritual”, con una lista de las personas que han influido en su fe. (Pueden crear su propia versión artística de este árbol o puedes proporcionarles copias de la plantilla proporcionada al final de la lección).*

**Pregunte:** ¿Hay mujeres en tu árbol genealógico espiritual? ¿Cómo han influido estas mujeres en tu vida de fe? ¿Por qué crees que se ha restado importancia al papel de estas mujeres a lo largo de los años?

**Diga:** El papel de estas mujeres ha sido a menudo dejado de lado en la Iglesia. No se las ha considerado discípulas, y mucho menos apóstoles. Incluso la palabra “diakonos” que se traduce “diácono” ha sido cambiada en muchas traducciones de la Biblia por “obrero” o “siervo” en referencia a las mujeres. No es muy diferente en muchas iglesias de hoy.

Según el informe *State of Women in Baptist Life (El estado de las mujeres en la vida bautista)*, “el 30% de las mujeres encuestadas afirmaron tener un título ministerial diferente al de sus homólogos masculinos” (SWBL, 4).

A pesar de que las mujeres fueron las primeras en experimentar y proclamar la resurrección, el SWBL señala que “el 59 por ciento de las mujeres en el ministerio dijeron que son pasadas por alto y silenciadas en sus entornos ministeriales” (SWBL, 3) y el Compañerismo Bautista Cooperativo “fue el único grupo que tuvo menos mujeres sirviendo en funciones pastorales en 2021 que en 2015” (SWBL, 21). Definitivamente, ¡tenemos mucho trabajo por hacer!

## EL FUTURO

**Pregunta:** ¿Cómo has visto que se trate a las mujeres de forma diferente que a los hombres en casa? ¿En la escuela? ¿En la iglesia? ¿Qué puedes hacer como individuo para asegurarte de que todos son valorados y escuchados por igual? ¿Qué podemos hacer como iglesia para capacitar a más mujeres para servir y liderar?

## CIERRE

*Vuelve a reunir al grupo. Recoge todos los árboles genealógicos espirituales y cuélgalos en un lugar central. Ora sobre los árboles, dando gracias por todas las personas, hombres y mujeres, que han influido en nuestra fe. Oren por las que han sido menospreciadas e infravaloradas, para que sus voces sean escuchadas y sus dones honrados. Oren por los/las jóvenes, para que ocupen su lugar en el árbol genealógico y sean fuente de esperanza y compasión para las generaciones venideras.*

# Genealogía de Jesús El Mesías

*Relato de la genealogía de Jesús el Mesías, hijo de David, hijo de Abraham.*

*-Mateo 1:1-17 (NVI)*

## Patriarcas

## Monarquía

## Después de la deportación

Abraham	Salomón por la esposa de <b>Urías</b>	Salatíel
Isaac	Roboam	Zorobabel
Jacob	Abías	Abiud
Judá	Asá	Eliaquín
Fares y Zera cuya madre fue <b>Tamar</b>	Josafat	Azor
Jejrón	Joram	Sadoc
Aram	Uzías	Aquin
Aminadab	Jotán	Eliud
Naasón	Acaz	Eleazar
Salmón	Ezequías	Matán
Booz por <b>Rajab</b>	Manasés	Jacob
Obed cuya madre fue <b>Rut</b>	Amón	José, el esposo de <b>María</b>
Isaí	Josías	Jesús, llamado el Mesías
Rey David	Jeconías	

Así que todas las generaciones desde Abraham hasta David son catorce generaciones; y desde David hasta la deportación a Babilonia, catorce generaciones; y desde la deportación a Babilonia hasta el Mesías, catorce generaciones.

# SESIÓN 3

## La Iglesia primitiva

### ESCRITURAS

**Hechos 16:11-15; Romanos 16:1-16; Gálatas 3:27-29; Filipenses 1:3-11**

### EN ESTA SESIÓN

*Examinaremos el papel de la mujer en la Iglesia primitiva y en el contexto de las cartas de Pablo, considerando cómo debemos interpretar sus comentarios sobre las mujeres y lo que ello significa para nuestras iglesias hoy.*

### LO QUE NECESITAS

- Vídeo de la sesión 2 y forma de reproducirlo para el grupo
- Biblias para todos
- Teléfono con acceso a TikTok o Instagram

### ANTES DE EMPEZAR

- Hoy dedicaremos un tiempo a las cartas de Pablo. Dedicar algún tiempo a las Escrituras de la lección para que tengas una visión amplia de las palabras y acciones de Pablo.
- Gran parte de esta lección es una adaptación para los jóvenes del Guía de Estudio Personal que se encuentra en su Guía del Líder. También encontrarás detalles adicionales en este documento. Dedicar algo de tiempo a este documento, ya que puede ser útil durante el debate.
- Ve el vídeo de esta sesión y repasa las preguntas para el debate, subrayando las que deseas destacar.
- Considera las actividades de esta guía y adáptalas según sea necesario para tu grupo en particular.

## INTRODUCCIÓN

Cuenta la siguiente historia:

*Un día, Luis llegó a su apartamento. En lugar de ser recibido por Penélope, como era habitual, fue recibido por Lucy. El compañero de piso de Luis estaba en el baño, así que no estaba allí para hacer presentaciones. En su lugar, Lucy se presentó. “Hola, soy Lucy, la novia de Marvin”, dijo.*

*Luis saludó y luego preguntó por Penélope. “¿Dónde está Penélope?”, preguntó. “Suele estar aquí”. Lucy no sabía quién era Penélope y tenía muchas preguntas.*

*Le preguntó a Luis con qué frecuencia Penélope estaba allí. “Todos los días”. Luis le dijo: “A Marvin, sobre todo, le encanta hablar con ella por las mañanas”.*

*Al oír esto, Lucy se enfadó mucho y salió furiosa del apartamento.*

**Pregunta:** ¿Por qué se enfadó Lucy?

**Diga:** Escucha la historia una vez más. ¿Ha cambiado tu comprensión de la historia?

*Un día Luis llegó a su apartamento. En lugar de ser recibido por Penélope, como era habitual, fue recibido por Lucy. El compañero de piso de Luis estaba en el baño, así que no estaba allí para hacer presentaciones. En su lugar, Lucy se presentó. “Hola, soy Lucy, la novia de Marvin”, dijo.*

*Luis saludó y luego preguntó por Penélope. “¿Dónde está Penélope?”, preguntó. “Suele estar aquí”. Lucy no sabía quién era Penélope y tenía muchas preguntas.*

*Le preguntó a Luis con qué frecuencia Penélope estaba allí. “Todos los días”. Luis le dijo: “A Marvin, sobre todo, le encanta hablar con ella por las mañanas”.*

*Cuando Lucy se enteró, se enfadó mucho y salió furiosa del piso. Luis no tuvo ocasión de decirle que Penélope era su loro.*

**Pregunta:** ¿Ha cambiado tu comprensión de la historia? ¿En qué sentido? ¿A quién afectó este malentendido? [Lucy, Luis, Marvin]

**Diga:** El contexto de una historia marca una gran diferencia en cómo la entendemos e interpretamos. Sacar algo de contexto puede suponer pequeñas y tontas diferencias en la historia, pero estas diferencias también pueden crear grandes malentendidos en las relaciones.

*Vea el vídeo de la sesión 3 y reflexione sobre las preguntas para el debate.*

## EL PASADO

### (Lectura y Discusión de la Biblia)

**Diga:** El apóstol Pablo desempeñó un papel muy importante en la formación de nuestra comprensión del cristianismo. De hecho, 13 cartas (o libros) del Nuevo Testamento se atribuyen a Pablo o a sus enseñanzas.

Pablo ejerció su ministerio por todo el antiguo mundo mediterráneo, tanto en persona como por carta. Aconsejaba, animaba e incluso corregía a las iglesias a través de sus cartas, a menudo abordando preocupaciones y problemas que surgían en estas primeras iglesias. Estas cartas se conocen como “literatura ocasional”, lo que significa que están escritas a personas concretas en contextos concretos, tratando de ocasiones y situaciones específicas que surgieron entre esas personas. Cuando hoy leemos las cartas de Pablo, tenemos acceso a sus palabras, pero no a los problemas, cuestiones y condiciones sociales que le impulsaron a escribir. Es como escuchar solo una parte de una conversación entre dos bandos. Siempre habrá aspectos de los escritos de Pablo que escapen a nuestra comprensión, ya que sólo escuchamos una parte de la conversación.

*Divídanse en 2 grupos. Un grupo leerá los textos que describen el apoyo de Pablo a las mujeres líderes en la Iglesia. El otro grupo leerá los textos en los que Pablo parece condenar a las mujeres en el liderazgo. Cada grupo deberá deducir la postura de Pablo sobre las mujeres en el ministerio a partir de los textos leídos e informar al grupo. Si le parece bien a su grupo, puede permitirles celebrar un debate “a favor y en contra de las mujeres en el ministerio”, basándose en lo que han leído en sus pasajes de las Escrituras.*

**Grupo 1:** Hechos 16:11-15; Romanos 16:1-16  
(Consulte la página 13 de la Guía de Recursos para obtener más información sobre estos pasajes).

**Grupo 2: 1 Corintios 14:34-40;  
1 Timoteo 2:8-15**

(Consulte la página 12 de la Guía de Recursos para obtener más información sobre estos pasajes).

**Pregunta:** Según lo que has leído, ¿cómo entiende Pablo el papel de la mujer en la Iglesia? ¿Por qué cree que es así?

**Diga:** Cuando leemos las cartas de Pablo, obtenemos diferentes imágenes de cómo ve a las mujeres y su papel en la Iglesia. De hecho, algunos de sus escritos parecen contradecirse directamente. Creo que es importante tener en cuenta todos los escritos de Pablo y considerar el panorama general de la Iglesia primitiva antes de empezar a enseñar que Pablo quiere silenciar a todas las mujeres en todas las iglesias para siempre o que prohíbe que las mujeres enseñen y prediquen. ‘=

*Lee o pide a un joven que lea Gálatas 3:27-29.*

**Diga:** En la región de Galicia, la Iglesia se enfrentaba a una crisis. Muchos creyentes gentiles habían aceptado el evangelio de Jesucristo, pero ahora algunos maestros judeocristianos insistían en que estos gálatas gentiles debían dejarse llevar por la ley judía, concretamente a la circuncisión, para formar parte de la familia de Abraham. El pasaje que acabamos de leer es la respuesta de Pablo a este desacuerdo. Para Pablo, no hay ninguna condición externa que nos separe de la salvación en Jesús. En otras palabras, no es necesario estar circuncidado para ser cristiano.

Cuando Pablo dice que todos somos uno, no quiere decir que todos seamos exactamente iguales. Enumera algunas de las cosas que nos hacen diferentes. Nuestras diferencias son las que nos hacen hermosos, únicos y completos. No podemos oprimir a las personas o tratarlas como si valieran menos sólo porque son diferentes. En el Reino de Dios no hay sistema de clasificación. En Cristo, todos somos uno.

*Puede dividirse en pequeños grupos para que los participantes puedan mantener una conversación más íntima.*

**Pregunta:**

- ¿Cómo sería el mundo si todos fuéramos iguales?
- ¿Cómo sería si aprendiéramos de verdad a aceptar y celebrar nuestras diferencias?
- ¿Alguna vez te han tratado injustamente por ser diferente? ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué crees que te trataron así?
- ¿Alguna vez has tratado injustamente a otra persona por ser diferente? ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué crees que lo hiciste?
- ¿Por qué cree que a los seres humanos les cuesta tanto aceptar a las personas que son diferentes?

## EL PRESENTE

**Diga:** Así como Pablo escribió a las iglesias primitivas en una época y un contexto concretos sobre cuestiones y experiencias específicas, nuestras iglesias actuales también se ven afectadas por el contexto. Podemos aprender de la forma en que la iglesia primitiva hacía las cosas sin asumir que sus experiencias específicas son la norma para todas las iglesias de todos los tiempos. En lugar de centrarnos en unas pocas cosas que Pablo dijo a una iglesia concreta, podemos aprender de la amplia visión que Pablo tenía de la Iglesia y seguir el modelo de las mujeres que sirvieron como líderes con él.

A diferencia de lo que ocurría en tiempos de Pablo, hoy en día las mujeres suelen ser poco reconocidas y apreciadas, tanto dentro como fuera de la Iglesia.

**Pregunte:**

- ¿Qué opina de las mujeres que ejercen el liderazgo fuera de la Iglesia? ¿Crees que la Iglesia debería tener expectativas diferentes para las mujeres dentro de la Iglesia?

- ¿Por qué crees que tenemos la tentación de tratar a las mujeres de forma diferente en la iglesia?

## EL FUTURO

**Diga:** Casi dos mil años después de que el apóstol Pablo escribiera sus cartas, sus enseñanzas siguen teniendo un enorme impacto en la vida de la Iglesia. Probablemente, el propio Pablo no podía imaginar que sus epístolas tendrían tanta importancia.

**Pregunta:** ¿Cómo puede afectar a las generaciones futuras el trato que damos hoy a las mujeres?

**Diga:** Si seguimos el ejemplo de Pablo y aprendemos a abrazar nuestra unidad en Cristo, podemos ayudar a construir el reino de Dios aquí en la tierra como en el cielo.

*Lee o pide a un joven que lea Filipenses 1:3-11.*

**Diga:** En esta escritura, Pablo ora para que la iglesia de Filipos sea capaz de determinar lo que realmente importa (vs. 10). Sugiere que la clave de este conocimiento es un amor desbordante (vs. 9).

**Pregunta:** ¿Cómo puede ayudarnos el amor a descubrir cómo seguir a Cristo en la cultura y el contexto actuales?

## CIERRE

**Diga:** En el contexto de Pablo, las cartas eran una forma habitual de comunicarse, sobre todo cuando la gente no vivía cerca. Hoy en día, las cartas han sido sustituidas por diversas formas de medios sociales.

*Invita a tu grupo a crear una serie de historias de Instagram o un vídeo de TicTok que anime a tu congregación a amar y celebrar las diferencias dentro de la iglesia. Pablo a menudo comenzaba sus cartas con el saludo: “Gracia y paz de parte de Dios nuestro Padre y del Señor Jesucristo.” ¿Cómo sonaría ese saludo en nuestros días? (Considera la posibilidad de compartirlo con toda la congregación).*



# SESIÓN 4

## El Reino de Dios

### ESCRITURAS

**Joel 2:18-32; Hechos 2:1-21; Mateo 6:9-13**

### EN ESTA SESIÓN

*Examinaremos más de cerca la visión del profeta Joel de un día en que todos los pueblos se unirán en el sueño de Dios para el mundo. También dedicaremos tiempo al sermón de Pedro en Pentecostés, declarando que la visión de Joel se ha hecho realidad. Se invitará a los jóvenes a soñar cómo pueden ayudar a hacer realidad el sueño de Dios.*

### LO QUE NECESITAS

- Vídeo de la sesión 4 y forma de reproducirlo para el grupo
- Biblias para todos
- Papel y rotuladores/lápices de colores

### ANTES DE EMPEZAR

- Hoy dedicaremos un tiempo a la visión de Joel y al relato de Pedro de esa visión en Pentecostés. También nos haremos eco de la oración del Señor “así en la tierra como en el cielo”. Dedicar un tiempo a familiarizarte con estos textos.
- Gran parte de esta lección es una adaptación para los jóvenes del Guía de Estudio Personal que se encuentra en su Guía del Líder. También encontrarás más detalles en este documento. Dedicar algo de tiempo a este documento, ya que puede ser útil durante el debate.
- Vea el vídeo de esta sesión y repase las preguntas para el debate, subrayando las que desee destacar.
- Considere las actividades de esta guía y adáptelas según sea necesario para su grupo en particular.



## INTRODUCCIÓN

*Divídanse en pequeños grupos de 4-5 personas. Cada grupo creará un invento que resuelva un problema de su vida (cuanto más tonto sea el problema, mejor). Deberán esbozar un aparato y darle un nombre. Presentarán sus inventos a los líderes adultos de la sala (piensa en el programa “Shark Tank”). El panel de adultos decide cuánto “dinero” invertirán para producir su invento. Los jueces deben tratar de invertir en un producto que mejore el mundo.*

**Di:** ¿Qué hay en tu vida que te gustaría que fuera más fácil? Crea un invento que resuelva este problema. Haz un boceto del aparato y ponle un nombre. A continuación, prepárate para presentar tu producto en Shark Tank. Un panel de estimados jueces decidirá cuánto dinero invertirán en tu producto basándose en qué productos harán del mundo un lugar mejor.

**Pregunta:** ¿Cómo decidiste qué problema querías resolver? ¿Fue difícil pensar en una solución? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué tipo de impacto podría tener tu invento en el mundo?

**Diga:** Cuando la gente ve un problema, suele buscar formas de solucionarlo. A veces se trata de soluciones fáciles o de inventos para pequeños problemas. En las últimas semanas, hemos hablado de cuestiones más importantes que afectan a la forma en que se trata a las personas en la Iglesia y en el mundo. Hemos analizado las formas en que se discrimina a las mujeres y se les dice que hay límites a lo que pueden hacer. ¿Se te ocurren otras formas de excluir o discriminar a las personas? Estos problemas pueden parecer grandes, pero la esperanza de cambio y mejora comienza con las personas que sueñan e imaginan un mundo mejor y más equitativo. Podemos aprender de las historias de las Escrituras y ver cómo es la gente que intenta escuchar a Dios e imaginar un mundo que Dios espera. Podemos imaginar qué aspecto tiene eso en nuestro mundo actual, y podemos ser parte del cambio.

*Vea el vídeo de la sesión 4 y reflexione sobre las preguntas para el debate.*

## EL PASADO

### *(Lectura y Discusión de la Biblia)*

**Diga:** Comenzamos esta serie con una historia escrita durante el exilio. El pueblo de Dios había sido alejado de todo lo que le era familiar. El mundo parecía diferente y tenían miedo. Se preguntaban dónde estaba Dios en medio de su dolor. Y así, contaron la historia de cómo llegaron a ser: de un Dios que los creó amorosa y artísticamente y les dio un trabajo importante que hacer.

También miraban hacia el futuro. Mientras el pueblo de Dios estaba en el exilio, el profeta Joel pinta un cuadro de un mundo por venir, dándoles esperanza y algo por lo que trabajar.

*Lee o pide a un joven que lea Joel 2:18-27.*

**Pregunte:** ¿Cuáles son algunas de las cosas que Dios promete en este pasaje de la Escritura?

**Diga:** Dios promete cuidar de sus necesidades físicas. Dios promete cuidar de todo lo que Dios creó.

*Lee o pide a un joven que lea Joel 2:28-29.*

**Diga:** Joel no se detiene en el cuidado de las necesidades físicas. Continúa con su visión: el sueño de Dios de un mundo donde todos estén llenos del espíritu de Dios; donde todos trabajen juntos para ayudar a hacer realidad el sueño de Dios.

Siglos más tarde, el día de Pentecostés, Pedro, discípulo de Jesús, cita las palabras de Joel, sugiriendo que el día que Joel imaginó ya está aquí. Cristo ha muerto, ha resucitado y ha ocupado su lugar junto a Dios, y el Espíritu Santo ha venido a llenar a todo el pueblo de Dios. El reino de Dios no se realizará plenamente hasta que Cristo vuelva; pero se nos invita a unirnos a Dios para ayudar a toda la creación de Dios a encontrar su lugar en el sueño de Dios.

*Lee o pide a un joven que lea Hechos 2:1-13.*

**Pregunte:** ¿Quién recibió el espíritu en Pentecostés? ¿Quedó alguien fuera? [sólo los que estaban al margen se burlaron].

**Diga:** El Espíritu se derrama sobre todo el pueblo. Este pasaje nombra a un grupo diverso de personas de muchas ciudades diferentes y no distingue entre los hombres y las mujeres. Todos los que están abiertos al movimiento de Dios reciben el Espíritu. Después de esto, Pedro comienza a predicar.

*Lee o pide a un joven que lea Hechos 2:14-21.*

**Pregunta:** ¿Te suena familiar?

**Diga:** Pedro está citando a Joel. Está diciendo que el día que Joel imaginó ya está aquí. Todo el mundo está invitado a participar en el llamado de Dios a cuidar de toda su creación.

**Pregunte:** Si Pedro tiene tan claro que todos están invitados a unirse para hacer realidad el sueño de Dios aquí en la tierra, ¿por qué crees que algunos tratan de limitar a quién se le permite ministrar y dirigir?

## EL PRESENTE

**Diga:** Joel sueña con un día en que todas las personas experimentarán la acción del Espíritu en sus vidas y en el mundo, y Pedro dice que ese día ha llegado. Pero no siempre actuamos así. Seguimos intentando poner límites a las formas en que el Espíritu puede actuar.

**Pregunta:** ¿De qué manera seguimos intentando limitar al Espíritu?

**Diga:** Cuando oramos el Padrenuestro, pidiendo que “venga tu reino” y que se haga tu voluntad, Dios, estamos anhelando el día en que todos experimenten el impacto del Espíritu, y todos reconozcan al Espíritu obrando, tal como lo describen las Escrituras.

Cuando Dios creó a “*adam*” (la humanidad), puso a “*adam*” a cargo del cuidado de la creación. Creo que la visión de Joel es una imagen de lo que Dios pretendía cuando nos creó y nos pidió que trabajáramos juntos para cuidar del mundo.

**Pregunte:** ¿De qué manera nos hemos quedado cortos en esta visión? ¿Qué podemos hacer para vivir mejor el sueño de Dios para el mundo?

## EL FUTURO

**Diga:** Creo que todos tenemos un papel que desempeñar para ayudar a hacer realidad este sueño; pero este papel no será igual para todos. Dios nos creó únicos y diversos para que juntos podamos cuidar del mundo único y diverso de Dios. En el segundo relato de la creación (de la Sesión 1), cuando Dios creó a Adán, dijo: “No es bueno que Adán esté solo”. Y creó a Eva para asistirle. Desde el principio de la creación, estamos llamados a trabajar juntos, utilizando nuestros dones únicos y nuestras diversas personalidades para crear un mundo en el que todas las personas sean valoradas y cuidadas.

Hemos dedicado las últimas semanas a hablar de las mujeres en el ministerio. Y aunque es importante que las mujeres estén incluidas en el liderazgo de la iglesia, no todo el mundo está llamado al ministerio dentro de la iglesia. Pero eso no significa que los que no trabajan como profesionales en la iglesia se quedan afuera. Todos estamos llamados al ministerio de alguna manera, utilizando los dones únicos y variados que Dios nos ha dado.

**Pregunta:** Imagina un mundo en el que se valoraran y apreciaran los dones de todos. ¿Dónde encajarías tú? ¿Qué harías? ¿Cuál es tu papel para hacer realidad el sueño de Dios?

**Diga:** Al principio de nuestra lección, creamos un invento tonto para un problema trivial. Sigamos soñando con una gran imaginación; pero esta vez, consideremos nuestros dones únicos y las mayores necesidades de nuestro mundo.

**Pregunta:** Imagina conmigo... ¿Qué puedes hacer en concreto para hacer realidad el sueño de Dios, aquí en la tierra como en el cielo?

*Permita que los jóvenes dibujen o escriban su plan y que luego lo compartan en pequeños grupos o con el grupo más grande.*

## **CIERRE**

**Diga:** Hay muchos obstáculos y voces en el mundo que intentarán sofocar tu sueño. No dejes que nadie te diga “no puedes”. También tengamos cuidado de no ser nosotros las voces del mundo que dicen a los demás que tampoco pueden.

*Al terminar, invita a cada joven a completar la siguiente frase basándose en el sueño que compartieron anteriormente. “Yo puedo...”*

**Después de que cada persona haga su declaración de “yo puedo”, el grupo responderá diciendo: “¡Dios derrama tu Espíritu!”.**