Luz PARA EL Camino*

Lámpara es a mis pies Tu palabra, y luz para mi camino. Salmos 119:105

Proyecto misionero: Preparar cubos de limpieza para la respuesta ante desastres

Nota: Ponte en contacto con DR@cbf.net para solicitar pegatinas de «Respuesta ante desastres de la CBF» para tus cubos y para informarles de que vas a prepararlos.

Semana 1: Hable con los niños sobre la respuesta ante desastres y las formas en que podemos ayudar: algunas personas acuden en persona para ayudar a limpiar, otras pueden donar dinero y otras pueden aportar los suministros necesarios. Hable sobre los suministros que se necesitan para los cubos de respuesta ante desastres que van a preparar. Anime a los niños a crear carteles sobre los suministros que están recolectando. Puede encontrar la lista de artículos necesarios y las instrucciones aquí: www.dropbox.com/scl/fi/6agz71i5ssxdjdmi55wny/CBF-Disaster-Response-Cleanup-Bucket-Kits.pdf?rlkey=yp1zt8sbc7ymeq3z4pkx1sdi9&st=398pkogl&dl=0.

Semana 2: Elija algunos de los artículos necesarios para los cubos de respuesta ante desastres y explique por qué son necesarios. Recuerde a los niños que la semana pasada aprendieron sobre Kenny Phillips y su equipo repartiendo cubos de respuesta ante desastres.

Semana 3: *Reúna los materiales que se han recogido.* | Hable sobre los diversos desastres que pueden ocurrir y hacer que la gente necesite estos cubos: huracanes, tornados, terremotos, incendios e inundaciones.

Semana 4: *Prepare los cubos de respuesta ante desastres.* | Hable sobre quiénes podrían recibirlos, especialmente si ha habido un desastre natural recientemente. Busque un lugar para guardarlos o póngase en contacto con DR@cbf.net para obtener información sobre dónde entregarlos.

Estaciones de preescolar

Estación 1: Libros/Rompecabezas

7 de junio: *Lea libros sobre los ayudantes.* | Elija un libro como *Here Come the Helpers* de Leslie Kimmelman, *Hooray for Helpers! First Responders and More Heroes in Action* de Mike Austin, u otro libro sobre los ayudantes. Hable sobre las muchas formas en que las personas pueden ayudar cuando ocurre algo malo.

14 de junio: *Lea libros sobre desastres naturales.* | Elija uno o varios libros de estas listas (https://clifonline.org/after-the-flood-helping-kids-find-resilience-through-literature/#:~:text=I%20Am%20the%20Storm&text=This%20picture%20book%20offers%20examples, Clover%20nominee%20for%202021%2D22 o www.childcareaware.org/wp-content/uploads/2020/03/EP-book-list.pdf) para ayudar a los niños a comprender mejor los desastres naturales y cómo las familias se ayudan entre sí.

21 de junio: *Hacer rompecabezas de animales.* | Reúna rompecabezas centrados en animales y anime a los niños a elegir uno. Como alternativa, reúnan bloques Duplo u otros bloques encajables y animen a los niños a construir animales.

28 de junio: *Hagan rompecabezas de medios de transporte.* | Reúnan rompecabezas centrados en los medios de transporte (aviones, trenes, coches, etc.). Hablen sobre las diversas formas en que las personas transportan suministros en momentos de desastre.

Estación 2: Arte/Música

7 de junio: *Crear una casa.* | Proporcionen una página para colorear de una casa o cartulina y lápices de colores. Anima a los niños a colorear o dibujar una casa. Habla de cómo las casas nos mantienen secos cuando llueve, calientes y acogedores cuando hace frío, frescos cuando hace calor y a salvo.

14 de junio: *Crear música juntos.* | Reúne instrumentos y música grabada. Pon una canción que sea popular en tu iglesia. Entrega a cada niño un instrumento musical y anímalos a tocar al compás. Habla de cómo los músicos trabajan juntos para crear canciones bonitas.

21 de junio: *Escuchar música cubana.* | Aprenda y escuche música cubana con este vídeo: www.youtube.com/watch?v=saXA6vx2OZA. Si el tiempo lo permite, saque algunos instrumentos para que los niños toquen.

28 de junio: *Crear un avión.* | Proporcione papel de copia, lápices de colores y pegatinas. Anime a los niños a colorear su avión y a añadir pegatinas como deseen. A continuación, dobla su avión de papel: utiliza estas instrucciones (www.wikihow.com/Make-a-Paper-Airplane) o este vídeo www.youtube.com/watch?v=7Cy3lRJGiR4. Anima a los niños a hacer volar sus aviones por la clase.

Estación 3: Jugar de simulación

7 de junio: *Simular ir de acampada.* | Reúne tiendas de campaña o sábanas, sillas (para sujetar las sábanas si se usan), sacos de dormir y materiales para hacer una hoguera (palos, papel de seda de colores). Anima a los niños a usar las tiendas y a simular que se van de acampada. Habla de algunas cosas que se harían mientras se acampa (dormir en un saco de dormir, hacer s'mores alrededor de la hoguera, comer al aire libre, pescar, hacer senderismo, etc.).

14 de junio: *Jugar a ser granjeros.* | Reúne frutas y verduras de plástico y animales de granja de plástico. Anima a los niños a que jueguen a ser granjeros, plantando sus cultivos, cosechándolos y cuidando de sus animales. Habla de cómo las granjas pueden verse afectadas cuando se producen desastres.

21 de junio: *Fingir que nadan.* | (si quieres usar una canción, utiliza «The Goldfish Song» de The Laurie Berkner Band: https://www.youtube.com/watch?v=Cg-wnQKRHTs&list=RDCg-wnQKRHTs&start_radio=1). Anima a los niños a nadar por la sala. Habla de que Cuba es una isla, ¡lo que significa que hay agua por todos lados!.

28 de junio: *Fingir ser aviones.* | Fingid ser aviones y volad por la sala. Anima a los niños a practicar el despegue (¡correr y saltar!) y el aterrizaje (¡correr y sentarse!). Habla de cómo los pilotos pueden llevar suministros a la gente cuando otros no pueden.

Estación 4: Juegos

7 de junio: *¡A pescar!* | Reúne pequeñas cañas de pescar (o unas hechas con un palo, una cuerda y una pinza de la ropa atada al extremo de la cuerda), bolsas de golosinas u otros objetos que hagan de peces, y tela azul que haga de estanque. Anima a los niños a ir a pescar en un «estanque». Mientras los niños pescan, pide a un voluntario que coloque lo que estén pescando en el extremo de su sedal. Hable de cómo el pueblo de Steinhatchee es un pueblo pesquero. Ahí es donde la gente va a pescar y muchas personas alimentan a sus familias gracias a la pesca.

14 de junio: *Juego del lanzamiento de pelotas.* | Reúna pelotas blandas, cubos y cinta de pintor. Coloque una línea de cinta de pintor sobre la que se colocarán los niños. Anímales a lanzar la pelota e intentar meterla en el cubo. Mueve la cinta hacia delante o hacia atrás para que sea más fácil o más difícil. Habla de cómo las iglesias colaboraron para poner artículos en los cubos de ayuda para desastres.

21 de junio: *Poner la mesa.* | Reúne cubiertos de plástico, platos de plástico, servilletas, vasos de plástico y comida de plástico. Coloca una mesa a un lado de la sala y los platos, cubiertos, etc., al otro lado de la sala. Anima a los niños a poner la mesa: el primero correrá y pondrá el plato sobre la mesa. El segundo correrá y pondrá la servilleta sobre la mesa. El tercero cogerá un tenedor, y así sucesivamente hasta que la mesa esté puesta. Habla de cómo tres comedores comunitarios trabajaron para dar de comer a la gente tras el huracán Oscar.

28 de junio: *¡Juega al minigolf!* | Reúna vasos de plástico, cinta de pintor, pelotas de ping-pong o pelotas de golf de plástico y paraguas infantiles, escobas pequeñas o plumeros Swiffer. Coloque los vasos de plástico por toda la sala y fíjelos al suelo con cinta de pintor. Anime a los niños a elegir un «palos» y a utilizarlo para golpear la pelota y meterla en un vaso. Hable de cómo Augusta, en Georgia, es conocida por un gran torneo de golf llamado el Masters.